

Министерство образования и науки Республики Дагестан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Дагестан
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

**КОМПЛЕКТ
контрольно-оценочных материалов
для текущего контроля и промежуточной аттестации**

МДК 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя
начальных классов

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

по специальности

44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Форма промежуточной аттестации

(экзамен)

Форма обучения (очная)


2021 г.

Комплект контрольно-оценочных материалов разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, углубленной подготовки.

Разработчик:

Абдулкадирова У.К., преподаватель ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж».

Рассмотрено и одобрено ПЦК
профессионального цикла по специальностям: 44.02.02 Преподавание в начальных классах и 44.02.01 Дошкольное образование классов.
Протокол № 1 от 26. 08.2021г.

Председатель ПЦК Исакова М.Г. / 

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ	3
2. ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ	5
3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1.2. Область применения программы.

Контрольно-оценочные материалы учебной дисциплины «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов» может быть использован в профессиональной подготовке студентов по квалификации – учитель начальных классов.

1.3. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебная дисциплина МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов относится к ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.4. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующей компетенцией:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений ПК 4.5.

Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

Код ПК, ОК	Умения	Знания
------------	--------	--------

<p>ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11.</p> <p>ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5.</p>	<p>У1: анализировать примерные и вариативные программы начального образования;</p> <p>У2: определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании начального образования;</p> <p>У3: осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных учеников;</p> <p>У4: определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p>У5: сравнивать эффективность применяемых методов начального образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста;</p> <p>У6: адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</p> <p>У7: создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам начального образования;</p> <p>У8: готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p>	<p>31: теоретические основы методической работы воспитателя детей школьного возраста;</p> <p>32: концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ начального образования;</p> <p>33: теоретические основы планирования педагогического процесса в начального образовании;</p> <p>34: методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;</p> <p>35: особенности современных подходов и педагогических технологий начального образования;</p> <p>36: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

п/п	Темы дисциплины, МДК, разделы (этапы) практики, в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации с указанием семестра	Код контролируемой компетенции (или её части), знаний, умений	Наименование оценочного средства (с указанием количество вариантов, заданий и т.п.)
Раздел 1. Основы методической работы в школе. Нормативно-правовая основа деятельности учителя начальных классов			
1.	Тема 1.1. Основы методической работы в школе. Нормативно-правовая основа деятельности учителя начальных классов	ОК 1, ОК 2, ОК 6 ПК 4.3, ПК 4.4 У 2 З 1	Тестовое задание, сообщение
Раздел 2. Организация методической работы учителя начальных классов			
2.	Тема 2.1. Теоретические основы методической работы учителя начальных классов	ОК 2, ОК 6, ОК7, ОК9, ОК11 ПК4.2, 4.4 У 2, У3, У4, У7 З 1, 36	Анализ, портфолио, составление плана
3.	Тема 2.2. Создание методического обеспечения образовательного процесса	ОК 2, ОК 3, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 ПК 4.1, ПК 4.4 У 1, У 2, У 3, У6, У8 З 2, 34	Анализ, конструирование
4.	Тема 2.3. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального образования	ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК11 ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5 У 5 З 3, 34, 35	Анализ, планирование
5.	Промежуточная аттестация в 5, 6 семестрах	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. У 1 – У8 З 1 – З 6.	Контрольная работа – 5 семестр; Зачет – 6 семестр

3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Основы методической работы в школе. Нормативно-правовая основа деятельности учителя начальных классов Тема 1.1. Основы методической работы в школе. Нормативно-правовая основа деятельности учителя	ОК 1, ОК 2, ОК 6 ПК 4.3, ПК 4.4 У 2 З 1
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------

Практическое занятие «Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»:
основные положения»

План

Выполнить тест

ТЕСТ ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ УСВОЕНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

1. Предмет регулирования Федерального закона «Об образовании в РФ» - это:

- а) реализация права на образование;
- б) общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.

2. Образование – это:

- а) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;
- б) деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- в) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

3. Участники образовательных отношений – это:

- а) совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование;
- б) обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- в) участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения;

4. К числу основных принципов государственной политики и правового

регулирования отношений в сфере образования относят:

- а) признание приоритетности образования;
- б) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- в) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- г) недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;
- д) доступность;
- е) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

5. Какое право в Российской Федерации гарантировано каждому человеку, согласно Закона об образовании:

- а) право на семью;
- б) право на образование;
- в) право на имя.

6. Создаются ли в Российской Федерации необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- а) да;
- б) нет

7. Согласно статьи 6 Закона «Об образовании в Российской Федерации», к полномочиям федеральных органов государственной власти в сфере образования относятся:

- а) разработка и проведение единой государственной политики в сфере образования;
- б) утверждение федеральных государственных образовательных стандартов, установление федеральных государственных требований;
- в) обеспечение осуществления мониторинга в системе образования на федеральном уровне;
- г) создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в государственных образовательных организациях субъектов Российской Федерации;
- д) организация предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации.

8. Система образования включает в себя:

- а) федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности;
- б) деятельность по реализации образовательных программ;
- в) организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

г) федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;

д) организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;

е) объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.

9. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:

а) единство образовательного пространства Российской Федерации;

б) преемственность основных образовательных программ;

в) вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;

г) государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

10. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

а) личности педагога дошкольного учреждения;

б) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

в) уровню образования;

г) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

д) результатам освоения основных образовательных программ.

11. К основным общеобразовательным программам относятся:

а) образовательные программы дошкольного образования,

б) программы бакалавриата;

в) образовательные программы начального общего образования,

г) образовательные программы основного общего образования,

д) образовательные программы среднего общего образования;

е) программы подготовки специалистов среднего звена.

12. Кем утверждаются образовательные программы дошкольного образования:

а) аттестационной комиссией;

б) разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

13. Может ли быть получено образование в Российской Федерации на иностранном языке?

а) да;

б) обучение в Российской Федерации ведется только на русском языке;

в) да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном

законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.

14. В Российской Федерации образование может быть получено:

- а) с согласия гражданина в любом образовательном учреждении;
- б) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- в) вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).

15. Кем определяются учебные издания, используемые при реализации образовательных программ дошкольного образования?

- а) Директором Департамента образования;
- б) определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, а также примерных образовательных программ дошкольного образования и примерных образовательных программ начального общего образования.

16. Какова цель экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования?

- а) повышение результатов воспитания и обучения дошкольников;
- б) самообразование педагогов, осуществляющих образовательный процесс в Дошкольном учреждении;
- в) обеспечение модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

17. Образовательные организации подразделяются на типы в соответствии:

- а) с образовательными программами, реализация которых является основной целью их деятельности.
- б) с возрастом воспитанников.

18. По дополнительным общеразвивающим программам вправе осуществлять образовательную деятельность:

- а) дошкольные образовательные организации;
- б) общеобразовательные организации;
- в) профессиональные образовательные организации;
- г) организации дополнительного образования;
- д) все перечисленные.

19. Согласно статьи 41 Закона «Об образовании в Российской Федерации», охрана здоровья обучающихся включает в себя:

- а) оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- б) организацию питания обучающихся;
- в) определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- г) пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- д) организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
- е) прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;

ж)профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;

з)обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

и)профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

к)проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий;

л)все перечисленное.

20. К обучающимся каких учреждений не применяются меры дисциплинарного взыскания:

а) дошкольных учреждений;

б) начального общего образования;

в)дошкольного, начального общего образования, а также к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости).

21. Имеют ли родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами?

а) да;

б) нет;

в) да. При этом родители (законные представители) обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

22. Какие граждане имеют право на занятие педагогической деятельностью?

а) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам;

б) любой гражданин, имеющий высшее образование.

23. Включается ли в рабочее время педагогических работников научная, творческая и исследовательская работа?

а) да, включается;

б) нет, так как перечисленная работа носит не обязательный, инициативный характер и не входит должностные обязанности педагогического работника.

24. Какими нормативными актами определяется режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность?

а) локальными актами учреждения;

б) Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

в) коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, иными локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, трудовым договором, графиками работы и расписанием занятий в соответствии с требованиями трудового законодательства и с учетом особенностей, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

25. Согласно статьи 48 Закона «Об образовании в Российской Федерации», педагогические работники несут ответственность за:

а) неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами;

б) неисполнение или ненадлежащее исполнение педагогическими работниками обязанностей, при прохождении ими аттестации;

в) неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами. Неисполнение или ненадлежащее исполнение педагогическими работниками обязанностей, предусмотренных частью 1 настоящей статьи, учитывается при прохождении ими аттестации.

26. С какой целью проводится аттестация педагогических работников?

а) с целью самообразования;

б) в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям;

в) в целях установления квалификационной категории педагогических работников.

27. Образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования являются:

а) преемственными;

б) взаимозаменяемыми;

28. На что направлено дошкольное образование?

а) на формирование общей культуры, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

б) на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;

в) на присмотр и уход за ребенком.

29. Образовательные программы дошкольного образования направлены на:

а) разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

б) достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

в) разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

30. С какого возраста может начинаться получение дошкольного образования в образовательных организациях:

а) по достижении детьми возраста двух месяцев;

б) с трех летнего возраста;

в) по желанию родителей (законных представителей).

Практическое занятие: Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

Тест на тему:

«II раздел Федерального Государственного Образовательного Стандарта Начального
Общего Образования: Требования к результатам освоения основной образовательной
программы начального общего образования»

1. Из перечисленных определений выберите то, что указывает на *личностное* требование к результатам обучающихся:
А) включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметным понятиями.
Б) включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.
В) включают включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.
2. Найдите лишнее утверждение:
Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:
А) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
Б) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
В) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Выберите из представленных вариантов, какие конкретные учебные предметы входят в состав учебной образовательной программы начального общего образования:
А) География;
Б) Русский язык;
В) Обществознание;
Г) Музыка;
Д) Математика.
4. Закончите предложение:
Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется _____
5. О каком конкретном учебном предмете говорится в данном определении:
Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека
А) Музыка
Б) Технология
В) Математика
6. Что используется для принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень _____ общего _____ образования?

7. Сколько групп требований выдвигает ФГОС НОО?

- А)1
- Б)2
- В)3
- Г)4

8. К чему относятся *ценностные ориентации обучающегося*:

- А) К результатам индивидуальных достижений обучающихся;
- Б)Итоговая оценка освоения образовательной программы;

9. Найдите верное утверждение:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- А) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- Б) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- В) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

10.Соотнесите предметы с их целями:

- 1.формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2. получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 3. использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации;
- 4. овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

- А)Музыка
- Б)Русский язык
- В)Физическая культура
- Г)Технология

11.К какому из результатов относится данное утверждение:

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах

- А)Метапредметные
- Б)Личностные
- В)Предметные

Практическое занятие: Обеспечение здоровья и безопасности жизни обучающихся в общеобразовательных организациях

Задание: Подготовить сообщение по теме практического занятия.

Практическое занятие: «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания

гражданина России» как основа федеральных государственных образовательных стандартов образования Задание: Найти в сети Интернет данную Концепцию и выписать основные положения.	
Раздел 2. Организация методической работы учителя начальных классов Тема 2.1. Теоретические основы методической работы учителя начальных классов	ОК 2, ОК 6, ОК7, ОК9, ОК11 ПК4.2, 4.4 У 2, У3, У4, У7 З 1, 36
Практическое занятие:	
Тема 2.2. Создание методического обеспечения образовательного процесса	ОК 2, ОК 3, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 ПК 4.1, ПК 4.4 У 1, У 2, У 3, У6, У8 З 2, 34
Практическое занятие:	
Тема 2.3. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального образования	ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК11 ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5 У 5 З 3, 34, 35
Практическое занятие:	
Практическое занятие:	
Промежуточная аттестация в 5 семестре (контрольная работа), в 6 семестре (зачет)	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. У 1 – У8 З 1 – З 6
Вопросы к зачету: <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовая основа деятельности учителя начальных классов. Право на образование. Место начального образования в системе образования. 2. Требования к квалификации учителя начальных классов. 3. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»: основные положения. 4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. 5. Обеспечение здоровья и безопасности жизни обучающихся в общеобразовательных организациях. 6. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России» как основа федеральных государственных образовательных стандартов образования. 7. Методическая работа учителя начальных классов. Сущность и особенности, основные виды методической деятельности учителя начальных классов. 8. Уровни методической работы учителя начальных классов. Формы методической деятельности учителя начальных классов: коллективные и индивидуальные формы. 9. Организационно-методическая работа. Технология конструирования педагогического процесса. 10. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога. Методические рекомендации по составлению технологической карты урока. 11. Портфолио педагогических достижений как вид методической продукции. Определение портфолио, область применения, виды, структура. Общие требования к 	

содержанию и оформлению портфолио.

12. Понятие о предметно-развивающей среде, ее роль, цели и задачи. Педагогические условия создания предметно-развивающей среды. Компоненты предметно-развивающей среды.

13. Паспорт кабинета начальных классов. Изучение положения о кабинете начального обучения и должностных инструкций заведующего кабинетом. Составление макета паспорта кабинета.

14. Методические (педагогические) разработки в начальной школе (УМК, методические пособия и рекомендации, программы разных типов и видов, пакеты дидактических материалов, сценарии уроков, воспитательных, внеурочных мероприятий и др.).

15. Теоретические основы и методика планирования в начальном образовании. Требования к оформлению рабочей программы, календарно-тематического плана, отчетной документации.

Современные педагогические технологии в начальном общем образовании. Особенности отбора и внедрение современных педагогических технологий в начальном общем образовании.

16. Технология развития критического мышления. Характеристика, возможности применения.

17. Технология организации проектной деятельности младших школьников. Характеристика и особенности организации проектной учебной и внеучебной деятельности младших школьников.

18. Технологии организации исследовательской деятельности младших школьников. Характеристика, возможности применения.

19. Информационные технологии в начальном общем образовании. Характеристика, возможности применения.

20. Планирование уроков для начальной школы с применением современных педагогических технологий

Шкала оценки

3 балла – критерий проявляется полностью без поддерживающих вопросов педагога.

2 балла – критерий проявляется полностью при помощи поддерживающих вопросов педагога.

1 балл – критерий проявляется частично даже при помощи педагога.

0 балла – критерий не проявляется.

Критерий оценки устного ответа на зачете	Балл
Правильно использованы термины, понятия, даны определения	
Раскрыты сущностные характеристики феномена	
Перечислены диагностические признаки феномена	
Перечислены возрастные или индивидуальные особенности проявления феномена	
Правильно названы хотя бы три педагогических решения (действия)	
Педагогические действия обоснованы индивидуальными и возрастными особенностями детей	
Профессиональная позиция студента соответствует современным тенденциям развития образования и этическим нормам	
Сумма баллов	

Шкала перевода баллов в отметку

Сумма баллов	Отметка
17-21	5 Зачтено

11-16	4	
6-10	3	
0-5	2	Не зачтено